**Конспект  подгруппового логопедического занятия по теме: «Автоматизация звука «Р» в слогах, словах, предложениях».**

***Коррекционно-образовательные  задачи***. Автоматизация звука «р» в слогах, словах, предложениях. Обогащение словаря. Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукового анализа.

***Коррекционно-развивающие******задачи.***Развитие связной речи, фонематического восприятия, речевого дыхания, логического мышления, памяти, внимания, артикуляционной моторики, координации речи с движением.

***Коррекционно-воспитательные задачи.*** Воспитание интереса к занятиям, желания правильно говорить, доброжелательности, умения работать в коллективе.

***Оборудование.*** Магнитная доска, магнитофон, картинки к артикуляционной гимнастике, предметные и сюжетные картинки, муляжи овощей и фруктов, картинки для игры «Кто в домике живет? »

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент.**

Логопед. Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Посмотрите на них, улыбнитесь и поздоровайтесь.

1. Сядет тот, кто назовет персонажей сказок, в именах которых есть звук «Р» в середине слова.

(Буратино, Чебурашка, Карлсон, Петрушка, Крокодил Гена)

**2. Работа на магнитной доске.**

Назовите предметные картинки? (таблица)

Какой одинаковый звук в этих словах?

(В этих словах одинаковый звук «Р»)

Дети, догадались, с каким звуком будут связаны сегодня на занятии все задания?

(Да, со звуком «Р»)

Логопед. Правильно, произносить мы будем звук «Р» четко и уверенно в слогах, словах и предложениях.

**3. Стук в дверь.**

**Логопед.** Дети, кто к нам пришел?

Петрушка. Это я, это я!

В гости к вам пришел, друзья.

Я знакомый вам, Петрушка,

В яркой шапке на макушке.

Бубенцы держу в руке,

Бубенцы на колпачке.

**Петрушка**. Здравствуйте, ребята! (Здравствуй, Петрушка)

**Логопед**. Ребята, Петрушка тоже будет гостем у нас на занятии. Он хочет послушать, как вы научились правильно и четко произносить звук «Р», как умеете играть, отгадывать загадки, составлять предложения, выразительно читать стихотворения, проговаривать чистоговорки и скороговорки. Тому, кто будет хорошо работать, будет внимательным, активным в конце занятия Петрушка вручит приз.

Присаживайся, Петрушка.

**4. Правило чистой речи.**

Логопед. А сейчас повторим наше правило.

Каждый день, всегда, везде,

На занятиях, в игре

Смело, четко говорим,

Никуда мы не спешим.

**II. Основная часть.**

**1. Артикуляционная гимнастика.**

Логопед. Что нужно делать, чтобы чётко произносить звуки речи? (Выполнять артикуляционную гимнастику).

(Дети садятся за столы с зеркалами для выполнения некоторых упражнений артикуляционной гимнастики).

«Чашечка»          «Гармошка»

«Лошадка»         «Качели»

«Грибок»            «Маляр»

«Дятел»           «Чищу зубы»

**2. Фонетическая зарядка.**

**Логопед**. Дети, вспомните:

- как рычит собака? (р-р-р-р)

- как кричит ворона? (карр-карр!)

**3. Характеристика звука «Р».**

(согласный, звонкий, твердый, имеет мягкую пару)

**4. Автоматизация звука «Р» в слогах, словах, предложениях.**

**1). Проговаривание чистоговорок .**

**Логопед**. Дети, какие чистоговорки вы знаете?

Ры - ры - ры - у нас в руках шары.

Ру - ру - ру - коза грызет кору.

Ры - ры - ры – мешают комары.

Ра - ра - ра – Кате спать пора.

**Логопед.** А ты, Петрушка, знаешь чистоговорки?

**Петрушка**. Знаю: Ры - ры - ры – не заметили жары.

**2). Задание на развитие фонематического слуха.**

**Логопед.** Я буду показывать предметные картинки, а вы называйте их и хлопайте в ладоши, если в названии услышите звук «Р».

**3). Составление слов.**(По первому слогу назвать слова)

**Логопед**. А сейчас прошу со слогом**ра**

Мне помочь назвать слова.

Ко – ра                Но- ра

Иг - ра                 Го- ра

Жа – ра               Ды- ра

Ю – ра                  Шу- ра

Сколько слогов в этих словах?

Определите позицию звука Р.

В каком слоге находится звук Р?

**4). Составление предложений по предметным картинкам.**

Логопед. Отберите предметные картинки, в названии которых есть звук «Р», назовите их и составьте предложения.

**5). Игра «Кто в домике живет?».**

**Логопед**. А сейчас поиграем в игру, которая называется «Кто в домике живет? ». В домике живут только те животные, в названии которых есть звук «Р». Необходимо этих животных поместить в домик.

Так какие животные живут в домике? Почему?

**6). Отгадывание загадок.**

**Логопед.** Дети, Петрушка уже засиделся, он очень хочет загадать вам загадки. А вы должны предмет - отгадку найти в кабинете и определить место звука «Р» в предметах- отгадках и составить предложение.

Мой веселый колпачок

Сдвинут лихо на бочок,

Я веселая игрушка,

А зовут меня … (Петрушка)

Это что за очень странный

Человечек деревянный.

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос сует он длинный

Кто же это? (Буратино)

Толстяк живет на крыше

Летает он всех выше. (Карлсон)

В огороде вырастаю,

А когда я созреваю

Варят из меня томат,

В щи кладут и так едят. (Помидор)

Что копали из земли,

Жарили, варили?

Что в золе мы испекли,

Ели да хвалили. (Картофель)

Пишет он, когда диктуют,

Он и чертит, и рисует,

А сегодня вечером,

Он раскрасит мне альбом. (Карандаш)

**7). Динамическая пауза.**

(Движения с проговариванием под музыку) .

Дети становятся в круг, Петрушка в центре.

Выполняют следующие упражнения:

Петрушка потянулся, Руки в стороны развел

Раз - нагнулся, Погремушку не нашел.

Два - нагнулся, Чтобы погремушку нам достать

Три - нагнулся. Нужно на носочки встать.

(Танцуют с Петрушкой) .

**8). Чтение стихотворений со словами со звуком «Р».** (Домашнее задание).

Петрушка. Ребята, а сейчас я хочу послушать стихотворения.

(Дети читают наизусть стихотворения)

          **Рыбки.                                                Телевизор.**

В банке чистая вода,                           Телевизор тигр купил,

Пустим рыбок мы туда.                     Самый лучший попросил,

Будут рыбки там играть,                   Я люблю, - сказал он строго,

Плавать, хвостиком вилять,                  Чтоб полосок было много.

Крошки хлеба подбирать.

**Мухомор.                                                     Грузовик.**

Возле леса на опушке.                             Нет, напрасно мы хотели

Украшая темный бор,                              Прокатить кота в машине,

Вырос пестрый, как Петрушка                Кот кататься не привык

Ядовитый мухомор.                                 Опрокинул грузовик.

**Петрушка.** Молодцы! Мне очень понравилось!

**9). Игра с мячом «Лови - не зевай, правильно отвечай»**

**Логопед.** Я бросаю вам мяч по очереди и задаю вопрос, возвращая мяч, вы даете полный ответ.

- Чем рубят дрова? (Дрова рубят топором)

- Где растут помидоры, огурцы?

- Чем мы пишем?

- Чем мы раскрашиваем картинки?

- Какие птицы остаются зимовать?

- Груша это фрукт или овощ?

- Кто очень любит морковку?

**10). Задание от Петрушки.**

**Петрушка.** Исправьте меня, пожалуйста, если я перепутаю слова в конце предложения.

- Расцвели на клумбе козы.

В огород забрались розы.

- У слона огромный робот.

На заводе сделан хобот.

- Ползает у речки мак.

Расцветает в поле рак.

- Я возьму от сыра кошку.

Угощу я нашу корку.

- Закрывает мышка ночку.

Будет сладко спать всю норку.

**11). Заучивание скороговорок.**

- Галка села на забор,

  Грач завел с ней разговор.

- Сорок сорок воровали горох.

- Проворонила ворона вороненка.

**III. Итог занятия.**

**1. Домашнее задание.**

  Выучить наизусть и проговаривать скороговорки.

**2.Логопед.**Петрушка, тебе понравилось наше занятие?

**Петрушка**. Да, очень понравилось. Спасибо вам, ребята. Все задания вами успешно выполнены. Вы правильно произносили звук «Р» в слогах, словах, предложениях. Были активными, внимательными. Умеете отгадывать загадки, выразительно читать стихотворения, составлять предложения, играть, проговаривать чистоговорки и скороговорки. Я не забыл о сюрпризе.

(Все дети получают подарки).

Всего вам хорошего, Ребята!

# Конспект подгруппового логопедического занятия «Автоматизация звука [р] в слогах, словах и предложениях»

Цель:

1) Закрепить умение правильно произносить звук «р» слогах;

2) Учить произносить звук «р» в словах и предложениях;

4) Введение в словарь новых слов;

5) Формировать связную речь;

6) Развивать память, внимание, логическое мышление.

Ход занятия:

1). Введение в тему.

Игра «4 лишний» (на слух) .

Назови лишнее слово: Зависть, дружба, обида

Огорчение, ссора, Щедрость.

Л – д: Итак, лишние слова - Дружба, щедрость. Какой одинаковый звук есть во всех этих словах? (р). Сегодня мы будем продолжать учиться правильно произносить этот звук.

2). Арт. гимнастика:

«Почистим верхние зубки», «Качели», «Индюк», «Вкусное варенье», «Грибок»

Дыхательные упражнения «снежок»

3). Игра «Произнеси слоги». Ребёнок произносит 3 слога, а логопед говорит слово и показывает картинку.

ра –ра –ра – радуга

ру-ру – ру – ручка

ро – ро – ро – роза

дра - дра - дра - выльем воду из ведра

дро - дро - дро - на мосту стоит ведро

дру - дру - дру - к нам пришел на праздник друг

5) Договаривание предложений с опорой на картинки.

«У дедушки большая, новая …. (картина) »

«Пете купили новый, игрушечный … (трактор) »

«У Тани пуховые, красивые (рукавицы) »

Физминутка для глаз «кот Леопольд»

7). Повторите только те слова-признаки со звуком (Р, которые подходят к слову друг.

(Трусливый, хороший, плохой, трудолюбивый, мудрый, щедрый, глупый, бодрый)

8) Игра с мячом «Скажи ласково», (слоговая структура)

Горка (горочка)

куры (курочки)

арбуз (арбузик)

рот (ротик)

морковка (морковочка)

краб (крабик)

9). Звуковой анализ слов: загадка

Двое белых лебедей

У каждого по пять детей (руки) звуковая схема слова.

Физминутка

11). Игры на формирование слоговой структуры слов. (сюжетные картинки)

«Подумай и ответь» - «Какой профессии эти люди? » - (строители)

«Что они делают? » - (строят дом)

«Кем работает этот человека» - (дворником)

«Что делает каждый ребенок? » - (ловит рыбу, разжигает костер, привязывает гамак, ставит палатку, несет дрова)

«Как вы думаете, эти ребята дружные? »

Итог занятия

### Конспект индивидуального логопедического занятия «Автоматизация звуков [р], [р'] в словах и предложениях»

**Задачи: —**формировать умение правильно произносить звук [р] в словах и предложениях;

**—**развивать фонематический слух,

фонематическое восприятие, четкую дикцию, умение координировать речь

и движения; память, внимание, мышление.

**—**воспитывать интерес к логопедическим занятиям, дисциплинированность.

**Оборудование** **:**звуковая дорожка — тигр, часы, мяч, чистоговорки, загадки, схемы слов, колокольчик, тетрадь, шары, слоги, шрифт, кубик, удочка, машинка, кораблик, книга.

**ΙΙΙ.Предшествующая работа:**

уточнение артикуляции [р], автоматизация [р]

в слогах, словах, предложениях, связных

текстах.

**ΙV. Подготовительная работа:**

подбор материала к занятию.

**Ход занятия.**

**Ι. Орг. момент.**

На занятии присутствует Звукознайка, который приготовил интересные задания.

**ΙΙ. Пальчиковая гимнастика.**

«замок», «ворота»

На двери висит замок.

Кто его открыть бы смог?

Потянули!

Покрутили!

Постучали!

И — открыли!

Ворота крепко мы запрем —

Не сможет волк проникнуть в дом!

Ворота открываются и закрываются.

Ворота открыты всегда для друзей,

Мы рады вам, гости! Входите скорей!

**ІІІ. Артикуляционная гимнастика.**

«Дятел», «Лошадка»

Дятел на стволе сидит,

Клювом по нему стучит.

Стук да стук, стук да стук —

Раздается громкий звук.

Я — веселая лошадка,

Темная, как шоколадка.

Язычком пощелкай громко —

Стук копыт услышишь звонкий

**ІV. Фонетическая зарядка.**

Идем в гости к тигру:

а) проговаривание звука [р]; (картинка со звуковой дорожкой — тигром)

б)**«Часы» —** проговаривание слогов со звуком [р].

Ро — столько раз, сколько покажешь на часах. и тд.

**V. Речевая зарядка:**

**«Придумай слово» с мячом.**(Учитель —логопед передает ребенку мяч и называет слог. Ребенок должен придумать слово с данным слогом, произнести его и вернуть мяч взрослому).

ру — рука, рубашка, ружье

ро — роза , Родина, ров,

Ра — ракета, рассказ, работа

Ры — рыжик, рысь, рыба и тд.

**VІ. Проговаривание чистоговорок:**

Ра-ра-ра — начинается иг….ра

Ра-ра-ра — у лисы но…..ра

Ро-ро-ро- у нас новое вед….ро

Ру-ру-ру — продолжаем мы иг….ру

Ру-ру-ру- я книгу бе….ру

ар — ар — ар — паровоз пускает пар;

ор — ор — ор — у Ромы топор;

ур — ур — ур — покормим кур;

**VІІ. Загадки.** Определи место звука в словах-отгадках. Составь предложения.

(Ребенок отгадывает загадки, а затем выбирает одну из схем, на которых звук расположен в начале, в середине и в конце слова. Придумывает предложение со словом-отгадкой. Потом старается придумать свое слово, в котором звук находится в той же позиции, что и в слове-отгадке)

Красное коромысло над рекой повисло. (Радуга)

Крылья есть, да не летает.

Ног нет, да не догонишь. (Рыба)

Не гром, а гремит,

Но тем знаменит. (Барабан)

Как на нашей грядке выросли загадки —

Сочные, да крупные,

Вот такие круглые.

Летом зеленеют,

К осени краснеют. (Помидоры)

**VІІІ. «Найди и назови нужное слово».**

**С колокольчиком.**

(Учитель-логопед медленно произносит предложение, а ребенок внимательно слушает и звонит в колокольчик, услышав слово со звуком [р])

Я написал Роме письмо.

У Лены розовый карандаш.

Вчера был сильный мороз.

У Наташи красивый бант.

**ІХ. Работа в тетради.**

**С . 36, 37**(Ребенок раскрашивает картинки в названии которых есть звук [р])

**Х. «Шары»**

**—**Звукознайка нес шары, но подул сильный ветер и сорвал первые буквы в надписях, на шарах. Восстанови. Придумай предложения.

**ХІ. Игра «Путаница»**

(Слова порезаны на слоги. Ребенок собирает из них слова. Определяет лишнее слово. Подбирает обобщающее слово к остальным. Придумывает к данной группе свое )

**-**Звукознайка **перепутал** слоги в словах, какие слова должны получиться из этих слогов.

(Корова. Носорог. Ракета. Баран)

**ХІ. Шрифт + кубик. (трудные слова) Сост. предл.**

(Ребенок пользуется алфавитом, на обратной стороне которого прикреплены цифры. Учитель-логопед предлагает ребенку карточку с рядом цифр. Ученик находит указанные на карточке цифры, переворачивает их и читает получившееся слово. Затем он бросает кубик и произносит слово столько раз, сколько точек выпадает на кубике).

5, 18, 16, 3, 16, 19, 6, 12 — дровосек

12, 3, 1, 18, 20, 10, 18, 1 — квартира

20, 18, 1, 12, 20, 16, 18 — трактор

**ХІ. «Рыбалка» + мостик с машинкой.**

(Ребенок достает картинки из «волшебного мешочка» и раскладывает перед собой. Называет все картинки, а затем «удочкой» достает те, в названии которых есть звук [р])

**ХІІ. Упражнения на развитие памяти и**

**внимания:**

а)Учитель-логопед предлагает ребенку посмотреть и запомнить картинки, в названии которых есть звук [р]. Затем ученик закрывает глаза, а взрослый забирает одну или несколько картинок. Ребенок открывает глаза и старается вспомнить и назвать недостающие картинки).

б)Запоминает, рисует в тет. , проверяет.

**ХІV. Итог.**

**ХV. Домашнее задание:**

проговаривание Как на горке, на пригорке

Стоят тридцать три Егорки:

Раз Егорка,

Два Егорка,

И так 33 раза.